

FORMATION ET SENSIBILISATION SUR LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND) DE L'ENFANT

Modules ajustables en fonction des besoins spécifiques

Programme Pédagogique Détaillé

Date de dernière mise à jour : Avril 2024

| | |
|---|----------|
| Présentation générale | 2 |
| Publics-cibles | 2 |
| Pré-requis | 2 |
| Objectifs pédagogiques | 2 |
| Contenu | 2 |
| Durée | 3 |
| Modalités et délais d'accès | 3 |
| Tarif | 4 |
| Moyens pédagogiques | 4 |
| Moyens techniques | 4 |
| Moyens d'encadrement | 5 |
| Modalités d'évaluation | 5 |
| Accessibilité aux personnes en situation de handicap | 5 |
| Contact | 5 |



Centre d'expertise
pour la santé cognitive

Association Aloïs - 75 rue de Lourmel 75015, PARIS
SIRET n° 48388462300024

Organisme de formation enregistré sous le numéro 11755565175 auprès du préfet de région d'Île-de-France. Cet enregistrement ne vaut pas agrément

Présentation générale

Cette formation est centrée sur le développement cognitif et socio-affectif sain de l'enfant mais aussi les signes et les répercussions de troubles des apprentissages ou comportementaux, afin de faciliter le repérage de ces enfants pour amorcer un accompagnement adapté.

Publics-cibles

Cette formation s'adresse aux professionnels de l'enfance et de la petite enfance et notamment :

- les enseignants
- les personnels pédagogiques non enseignants
- les chefs d'établissements scolaires
- les accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH)
- les auxiliaires de vie scolaire (AVS)
- les éducateurs spécialisés

Pré-requis

- Être amené à encadrer et/ou être confronté à des enfants faisant l'objet de troubles des apprentissages ou du comportement
- Disposer d'un ordinateur équipé d'une webcam et d'une connexion internet

Objectifs pédagogiques

- Re-situer les phases clés du développement de l'enfant
- Repérer et analyser, grâce au neurodéveloppement, l'origine des troubles du comportement et des apprentissages chez les enfants
- Mobiliser des outils et techniques pour faciliter l'inclusion en classe d'enfants souffrant de troubles du comportement ou des apprentissages

Contenu

LE DÉVELOPPEMENT SAIN DE L'ENFANT

CHAPITRE 1 - Introduction au développement cérébral de l'enfant

- 1. Notions et aperçu historique**
- 2. Le cerveau en développement et spécialisation hémisphérique**
- 3. Facteurs de variation et vulnérabilité du développement cérébral et incidences de prématurité**

CHAPITRE 2 – Le développement cognitif et psychoaffectif de l'enfant

- 1. Introduction au développement cognitif de l'enfant**

- a. Le développement cognitif sain de l'enfant*

Association Aloïs - 75 rue de Lourmel 75015, PARIS
SIRET n° 48388462300024

Organisme de formation enregistré sous le numéro 11755565175 auprès du préfet de région d'Île-de-France. Cet enregistrement ne vaut pas agrément

- a) Généralités
- b) Développement cognitif
- c) Développement du langage
- d) Développement psychomoteur
- e) Contrôle exécutif
- f) Notion d'intelligence
- g) Mesures et présentation des tests cognitifs

b. Traitement des informations et apprentissage

2. Développement psychologique et socio-émotionnel de l'enfant

a. Le développement psychologique et socio-émotionnel de 0 à 18 mois

- a) *Généralités – Observation du bébé et du jeune enfant*
- b) *L'attachement et l'interaction mère-enfant*

b. Le développement psychologique et socio-émotionnel après 2 ans

- a) Généralités
- b) Cognition sociale, entre théorie de l'esprit et empathie

3. Régulation des émotions et du comportement

a. Le développement de la régulation émotionnelle

b. Régulation comportementale (réactivité et tempérament de l'enfant)

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LEUR DIAGNOSTIC

CHAPITRE 1 – Troubles spécifiques du langage oral

- 1. Trouble de l'articulation**
- 2. Retard de parole**
- 3. Retard de langage**
- 4. Bégaiement**
- 5. Moyens de communication**

CHAPITRE 2 – Troubles du développement du langage

1. Troubles de la communication (langage, parole, communication sociale)

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques – Signer son langage et le langage du tout petit
4. Apprentissages : ateliers Makaton

5. Analyse de situations

2. Dysphasie

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

CHAPITRE 3 – Troubles spécifiques des apprentissages

1. Dyslexie/Dysorthographe

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

2. Troubles du raisonnement logico-mathématique

1. Tour de table et état des lieux
2. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
3. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
4. Recommandations pratiques
5. Analyse de situations

CHAPITRE 4 – Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

CHAPITRE 5 – Troubles de l'attention (avec ou sans hyperactivité)

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

CHAPITRE 6 – Troubles des acquisitions de coordination

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)

3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

AUTRES PARTICULARITÉS DU NEURODÉVELOPPEMENT

CHAPITRE 1 – Anxiété, dépression chez l'enfant et autres troubles psychiques

1. Introduction théorique (prévalence, origine, symptomatologie, comorbidités, prises en charge possibles...)
2. Signes d'alerte (pathologique ou non ?)
3. Recommandations pratiques
4. Analyse de situations

CHAPITRE 2 – Environnement de l'enfant (conditions socio-économiques, alimentation, sommeil, écrans etc.)

1. Recommandations pratiques
2. Analyse de situations

COMMUNICATION ET ACTIONS AUTOUR DE L'ENFANT

CHAPITRE 1 – Les parcours de prise en charge des troubles du neurodéveloppement de l'enfant en France aujourd'hui

1. État des lieux des dispositifs diagnostiques ambulatoires et hospitaliers
2. Problématiques et limites actuelles
3. Vers qui orienter ? Recommandations de la Haute Autorité de Santé
4. Accompagnement / Guidance parentale
5. Méthodes, stratégies d'accompagnement (comportement, communication, bonnes pratiques)
6. Intégration – inclusion avec la scolarité

Durée

La durée de la formation est modulable selon le public et le niveau d'approfondissement demandé (base minimum 6 h).

Modalités et délais d'accès

Les sessions sont déployées en inter-entreprise, sont planifiées à l'avance et les dates disponibles sur le site internet de l'association.

Les personnes intéressées peuvent s'inscrire en envoyant un mail à :

secretariatgeneral@reseau-memoire-alois.fr

La date limite d'inscription est de :

- 1 jour ouvré avant le début de la session de formation pour les participants couverts par une convention de formation
- 14 jours ouvrés avant le début de la session de formation pour les participants prenant en charge les frais à titre personnel

Tarif

Devis sur demande

Secretariatgeneral@reseau-memoire-alois.fr

NB : Réseau Mémoire Aloïs est un organisme de formation exonéré de TVA – Art. 261.4.4 a du CGI

Moyens pédagogiques

Chaque participant reçoit, en amont de la formation, un questionnaire de positionnement, dont les résultats sont communiqués au formateur pour mieux comprendre le profil et les besoins des participants à la formation.

Pendant la formation, les formateurs utilisent un dispositif pédagogique alliant

- des apports théoriques et scientifiques
- des temps dédiés facilitant les échanges et croisements d'expériences tirés de situations vécues par les apprenants afin de faciliter la compréhension et l'adhésion aux enjeux discutés.

Moyens techniques

La formation est organisée en distanciel avec l'outil de visio-conférences Zoom (qui ne nécessite pas de création de compte pour accéder aux visios).

Les supports de formation projetés en session sont transmis, par e-mail, à l'ensemble des participants en fin de formation.

Le formateur et les participants signent, par demi-journée de présence, une feuille d'émargement.

Moyens d'encadrement

La formation est assurée par un binôme de formateurs, expert dans le domaine des neurosciences pédiatriques.

Les CV des intervenants sont disponibles sur demande.

Modalités d'évaluation

Les participants devront compléter, avant le début de la session, un formulaire de positionnement pour apprécier le niveau de chacun sur les compétences visées par la formation.

L'évaluation est réalisée, en fin de formation, grâce à un questionnaire. Chaque participant devra atteindre un score d'au moins 60% de bonnes réponses pour valider la formation

Une attestation de réalisation est remise à chaque participant à l'issue de la formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Cette formation est ouverte au plus grand nombre, et notamment aux personnes en situation de handicap.

Une attention particulière sera portée, dans le cadre du processus d'inscription, pour comprendre la nature de la situation de handicap et envisager les modalités d'adaptation ou de compensation les plus adéquates. N'hésitez donc pas à nous contacter pour en discuter ensemble, en toute confidentialité.

Contact

Laura MARTELLI

Secrétaire Générale

06.32.72.67.43

secretariatgeneral@reseau-memoire-alois.fr